

Antrag 78/I/2024**KDV Marzahn-Hellersdorf****Der Landesparteitag möge beschließen:****Empfehlung der Antragskommission****Überweisen an: AfB, FA V - Stadt des Wissens (Konsens)****Das Berliner Lern- und Teamhaus unter pädagogischen Aspekten evaluieren**

1 Die Mitglieder der Fraktion der SPD im Berliner Abgeord-
2 netenhaus und die sozialdemokratischen Mitglieder im
3 Berliner Senat setzen sich dafür ein, dass es eine langfris-
4 tige Evaluation des Berliner Lern- und Teamhauses unter
5 Berücksichtigung pädagogischer Aspekte geben wird. Die
6 Schwerpunkte der Evaluation sollen die Wirksamkeit des
7 Berliner Lern- und Teamhauses bei Inklusion und Ganzttag,
8 die Arbeitsbedingungen des Pädagogischen Personals, die
9 Vorbereitung auf das Arbeiten im Berliner Lern- und Team-
10 haus im Rahmen der Lehrkräfteaus- und -weiterbildung
11 sowie die Zweckmäßigkeit der Funktionszusammenhän-
12 ge sein. Insbesondere sollen auch die Grundannahmen ei-
13 nes freien Lernens im Hinblick auf Ablenkbarkeit und Kon-
14 zentrationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler (glä-
15 serne Wände, Lautstärke), Stress des freien, eigenverant-
16 wortlichen Lernens ggf. schon in unteren Klassenstufen
17 sowie die Auswirkungen auf Schülerinnen und Schüler
18 aus ärmeren Familien sowie mit Migrations- bzw. Flucht-
19 hintergrund in den Blick genommen werden.

20
21 Die Evaluation soll die Perspektive der Nutzenden einneh-
22 men und nicht von vornherein einer Reduktion pädagogi-
23 scher Flächen dienen.

24
25 Das Berliner Lern- und Teamhaus stellt einen grundlegen-
26 den pädagogischen Paradigmenwechsel dar. Daher soll
27 die Evaluation wissenschaftlich begleitet und öffentlich
28 sowie parlamentarisch breit diskutiert werden.

29
30 **Begründung**

31 Die Entwicklung des Berliner Team- und Lernhauses im
32 Rahmen der Berliner Schulbauoffensive hat zu einem er-
33 weiterten Raumangebot und zu neuen Funktionszusam-
34 menhängen geführt. Schulen bilden die pädagogischen
35 Realitäten ab. Standen im Frontalunterricht des 20. Jahr-
36 hundert Wissensvermittlung und Konformität im Vorder-
37 grund, so sind die Ansprüche an Bildung im 21. Jahrhun-
38 dert gewachsen. Soziale Kompetenzen, friedliche Konflikt-
39 regulierung, individuelle Förderung und inklusive Beschul-
40 lung sowie kooperatives Lernen stehen im Vordergrund.
41 Das Berliner Team- und Lernhaus wurde mit dem Ziel
42 guter Arbeits- und Lernbedingungen konzipiert. Derzeit
43 steht aber aufgrund von Finanzierungsfragen dieser mo-
44 derne Schulbau infrage. Eine Evaluierung unter pädagogi-
45 schen Aspekten kann zur Weiterentwicklung des Berliner
46 Team- und Lernhauses führen und ist erforderlich, um zu
47 prüfen, ob die Ziele erreicht werden und nicht unbeabsich-
48 tigt bestimmte Gruppen (z.B. Ärmere und Geflüchtete) be-

49 nachteiligt werden.