

**Antrag 108/I/2021****AfB Landesvorstand****Der Landesparteitag möge beschließen:****Empfehlung der Antragskommission****Annahme (Konsens)****Lebenslanges Lernen fördern – Demokratie stärken****1 Ein Konzept für das Lebenslange Lernen der SPD Berlin**

2

3 Lebenslanges Lernen ist ein Schlüssel zu gesellschaftlicher  
4 Teilhabe und zur Stärkung des demokratischen Ge-  
5 meinwesens. Wir stärken die Einrichtungen der Weiter-  
6 bildung und fördern gezielt Orte und Strukturen, die frei-  
7 williges Engagement und demokratische Beteiligung er-  
8 möglichen. Wir stellen uns damit in die sozialdemokrati-  
9 sche Tradition der Arbeiterbildungsstätten, der Volks-  
10 hochschulbewegung und progressiver Weiterbildungspo-  
11 litik.

12

13 Wir führen Demokratielernen und politische Bildung in  
14 Schulen, Kindertagesstätten und außerschulischen Lern-  
15 orten fort. Der um sich greifenden gesellschaftlichen Po-  
16 larisierung, der Verbreitung von Verschwörungstheorien  
17 und den systematischen Angriffen auf die Demokratie  
18 setzen wir unsere sozialdemokratische Initiative für Zu-  
19 sammenhalt, Aufklärung, gemeinsames Lernen, Gute Ar-  
20 beit und eine Stärkung demokratischer Teilhabe entge-  
21 gen.

22

23 Wir vertreten ein inklusives Verständnis der Erwachse-  
24 nenbildung, das die Teilhabe aller Bevölkerungsgruppen  
25 in den Mittelpunkt stellt. Die aufsuchende Bildungsarbeit,  
26 der Einsatz digitaler Medien und innovativer Formate sind  
27 für uns selbstverständlich. Ebenso die Einbeziehung von  
28 Personen, die aufgrund von Alter, Bildung, Sprache oder  
29 körperlichen Einschränkungen, die klassischen, kursförmigen  
30 Angebote der Erwachsenenbildung wenig oder gar  
31 nicht wahrnehmen.

32 Dass Lebenslanges Lernen und Demokratieförderung zu-  
33 sammengehören, sollte sich auch im künftigen Ressortzu-  
34 schnitt des Senats widerspiegeln. Wir möchten diesem für  
35 Berlin wichtigen gesellschaftlichen Handlungsfeld mehr  
36 Bedeutung zukommen lassen und setzen uns für eine bes-  
37 sere Koordination auf Senatsebene sowie zwischen Senat  
38 und Bezirken ein.

39

**40 Ein Modellprogramm „Demokratische und lernende  
41 Stadt“ starten**

42

43 Wir wollen Begegnung, lebenslanges Lernen und demo-  
44 kratische Beteiligung miteinander verbinden. Mit einem  
45 Modellprogramm „Demokratische und lernende Stadt“  
46 schaffen wir koordiniert durch die Volkshochschulen „Or-  
47 te des Lernens und der Demokratie“ in den Kiezen und  
48 entwickeln somit ein Netz von Orten der Begegnung und

49 der Kommunikation, in denen neue Formen des Lernens,  
50 der Beteiligung und lokaler Demokratie erprobt und ge-  
51 lebt werden können. Die Einrichtung eines Demokratie-  
52 fonds ermöglicht es, die Initiativen bei der Gestaltung  
53 ihrer Nachbarschaft zu unterstützen. Die Orte des Ler-  
54 nens und der Demokratie sind von Vielfalt geprägt. In ih-  
55 nen arbeiten engagierte Menschen verschiedener Berufs-  
56 gruppen zusammen. Sie sprechen unterschiedliche Bevöl-  
57 kerungsgruppen unabhängig von ihrer Herkunft an und  
58 schaffen Begegnungs- und Lernanlässe für alle.

59

60 Eine wesentliche Aufgabe dieser Orte des Lernens und der  
61 Demokratie ist es, sich mit den zahlreichen Angeboten in  
62 den Bezirken und Kiezen zu vernetzen. Diese reichen von  
63 der Bibliothek über die Nachbarschaftshäuser, Stadtteil-  
64 zentren und Freiwilligenagenturen bis zu den Quartiers-  
65 managements, BENN-Standorten (Berlin Entwickelt Neue  
66 Nachbarschaften), Familienzentren und Partnerschaften  
67 für Demokratie sowie den bezirklichen Anlaufstellen für  
68 Bürgerbeteiligung. Zur Finanzierung der Orte des Lernens  
69 und der Demokratie werden 50% der Mittel den Bezirken  
70 zur, eigenen Schwerpunktsetzung zur Verfügung gestellt.  
71 Die anderen 50% werden durch ein vom Senat direkt ge-  
72 tragenes Förderprogramm umgesetzt. Bei der Verortung  
73 sollen Quartiere zwischen Stadtgrenze und S-Bahn-Ring  
74 besondere Beachtung finden. Wir wollen zu Diskussionen  
75 über die Zukunft der Stadt und zum guten Zusammenle-  
76 ben in den Quartieren anregen, bspw. zu der Frage, wie wir  
77 das Wohnen, Lernen, Arbeiten, Beteiligen und Einkaufen  
78 in der Stadt nach der Corona-Epidemie gestalten wollen.

79

#### 80 **Ein Haus der Demokratie und der digitalen Bildung errich-** 81 **ten**

82

83 Neben dezentralen Orten errichten wir an der Urania Ber-  
84 lin ein zentrales „Berliner Haus der Bürgerbeteiligung, De-  
85 mokratie und der digitalen Bildung“. Es enthält einen Ver-  
86 anstaltungsort für die bezirklichen Einrichtungen des le-  
87 benslangen Lernens sowie für die gesamtstädtisch agie-  
88 renden freien Träger. Das Haus bietet neben einem Ca-  
89 fé als Treffpunkt Arbeits- und Begegnungsräume. Es ver-  
90 netzt überdies die bereits existierenden und neu errich-  
91 teten kieznahen Lern-, Beteiligungs- und Begegnungsor-  
92 te und entwickelt überbezirkliche und gesamtstädtische  
93 Angebote. Im Berliner „Haus der Demokratie und digi-  
94 talen Bildung“ wird ein Kompetenzzentrum Digitale Bil-  
95 dung eingerichtet. Das Kompetenzzentrum richtet Ideen-  
96 wettbewerbe für digitale Innovation im Feld der Erwach-  
97 senenbildung aus und richtet sogenannte skills labs ein.  
98 Es kooperiert eng mit dem Servicezentrum der Berliner  
99 Volkshochschulen, der Landeszentrale für politische Bil-  
100 dung, der Landesbibliothek, den Berliner Einrichtungen  
101 der Engagement- und Demokratieförderung sowie mit

102 dem CityLab. Das Land Berlin beteiligt sich an der durch  
103 den Bund beabsichtigten Ertüchtigung und dem Ausbau  
104 der Urania und übernimmt die Finanzierung des Betriebs  
105 der Einrichtung.

106

#### 107 **Die Erwachsenenbildung in der Verfassung Berlins veran-** 108 **kern**

109

110 Wir wollen die Erwachsenenbildung in der Berliner Ver-  
111 fassung verankern und damit das Lebenslange Lernen als  
112 vierte Säule des Bildungssystems stärken. Damit folgen  
113 wir dem Vorbild der Weimarer Reichsverfassung vor 100  
114 Jahren sowie diverser Landesverfassungen z.B. von Bran-  
115 denburg und Bremen. Allen Erwachsenen soll durch öf-  
116 fentliche Einrichtungen wie Volkshochschulen und ande-  
117 re mit öffentlichen Mitteln unterstützte Einrichtungen die  
118 Teilhabe an Weiterbildung ermöglicht werden. Aufgaben  
119 der Weiterbildung umfassen allgemeine, politische, be-  
120 rufliche und kulturelle Weiterbildung und schließen das  
121 Nachholen von Schulabschlüssen sowie Eltern- und Fami-  
122 lienbildung ein.

123

#### 124 **Soziale Sicherheit für die Beschäftigten in der Erwachse-** 125 **nenbildung stärken**

126

127 An den 12 Berliner Volkshochschulen werden jährlich  
128 mehr als 20.000 Kurse mit ca. 980.000 Unterrichtseinhei-  
129 ten für fast 240.000 Teilnehmende angeboten und das  
130 mit einem Personalbestand, der unter 50% der Personal-  
131 ausstattung aller großstädtischen VHS in Deutschland  
132 liegt. Wir werden den Personalausbau an den Berliner  
133 Volkshochschulen kontinuierlich vorantreiben, sowohl im  
134 Hinblick auf Verwaltungsmitarbeitende, festangestelltes  
135 pädagogisches Personal als auch auf Kursleitende. Dabei  
136 berücksichtigen wir den gestiegenen Personalbedarf an  
137 Medienwarten sowie Programmverantwortlichen im Feld  
138 der digitalen Bildung. Wir werden die Arbeitsbedingun-  
139 gen und die soziale Absicherung der freiberuflich Tätigen  
140 stärken und setzen uns für die Festanstellung von arbeit-  
141 nehmerähnlich beschäftigten Dozierenden an Volkshoch-  
142 schulen ein.

143

#### 144 **Die Chancen der digitalen Transformation in der Erwach-** 145 **senenbildung nutzen**

146

147 Die Digitalisierung verändert wie wir leben, lernen und  
148 arbeiten. Beschleunigt wurde dieser Prozess durch die  
149 Corona-Krise. Um den enormen Herausforderungen zu  
150 begegnen, setzen wir an drei Punkten an: Wir stärken die  
151 Demokratie- und Medienbildung. Wir unterstützen die  
152 Einrichtung einer Taskforce Digitalisierung, die Vorschlä-  
153 ge für neue digitale Lernformate und -inhalte erarbeiten  
154 wird. Wir legen einen Investitionsfonds Digitalisierung in

155 der Erwachsenenbildung auf. Über diesen Fonds soll die  
156 Stärkung der digitalen Infrastruktur an Volkshochschulen  
157 und bei anerkannten Einrichtungen der Erwachsenenbil-  
158 dung des Landes Berlin finanziert werden.

159

160 **Beteiligung und Engagement ausbauen – das demokrati-**  
161 **sche Gemeinwesen mit einem Gesetz stärken**

162

163 Unsere Vision für Berlin ist die einer demokratischen Me-  
164 tropole im 21. Jahrhundert. Sie versteht sich als Teil ei-  
165 ner internationalen Allianz demokratischer und lernender  
166 Städte, die von lernfreudigen, kritischen und engagierten  
167 Bürgerinnen und Bürgern und von einer gelebten demo-  
168 kratischen Kultur getragen wird.

169

170 Engagement und Beteiligung der Bürgerinnen und Bürger  
171 sind für eine Demokratie systemrelevant. Um für die För-  
172 derung von Engagement, Beteiligung und Demokratie ein  
173 stabiles Fundament zu schaffen, werden wir ein Gesetz  
174 zur Stärkung des demokratischen Gemeinwesens auf den  
175 Weg bringen.

176

177 Wir werden das Landesprogramm für Demokratie.  
178 Vielfalt. Respekt weiterentwickeln. Damit stärken wir  
179 die Strukturen des Landes und der Bezirke sowie zi-  
180 vilgesellschaftliche Akteure, die Engagement fördern,  
181 Extremismus-Prävention betreiben, demokratische Werte  
182 gegen Hass im Netz verteidigen, Diskriminierung ent-  
183 gegentreten, Gruppen ohne Lobby eine Stimme geben,  
184 antidemokratische, rassistische und antisemitische  
185 Vorfälle registrieren und Opfern helfen.

186

187 Wir werden in die demokratische Infrastruktur unserer  
188 Stadt investieren. Dazu zählt der Ausbau der historisch-  
189 politischen Bildung an den Volkshochschulen sowie die  
190 Stärkung der Landeszentrale für politische Bildung als  
191 zentraler Impulsgeber und Netzwerkknoten der politi-  
192 schen Bildungsarbeit. Die Landeszentrale soll darin unter-  
193 stützt werden, neue Wege der aufsuchenden politischen  
194 Bildung in den Bezirken zu gehen – sei es im Rahmen von  
195 Stadtteildialogen oder Demokratiewerkstätten, mit Hilfe  
196 von mobilen Formaten auf Straßen und Plätzen oder im di-  
197 gitalen Raum. Damit wollen wir die Teilhabe von allen Bür-  
198 gerinnen und Bürgern an der politischen Willensbildung  
199 und an Beteiligungsverfahren ermöglichen.

200

201 Um Demokratie zu stärken, ergänzen wir etablierte re-  
202 präsentative Formen der Demokratie durch neue Formen  
203 der Bürgerbeteiligung. Wir werden im Rahmen von Mo-  
204 dellprojekten die Bezirke bei der Erprobung neuer Beteili-  
205 gungsformate wie z.B. Stadtteilkonferenzen und Bürger-  
206 räten unterstützen und eine Übertragung auf weitere Be-  
207 zirke prüfen. Bei der Entwicklung neuer Beteiligungs-

208 strumente, wie z.B. des gesamtstädtischen Bürgerhaus-  
209 halts („Beteiligungshaushalt“), werden wir Zugänge er-  
210 leichtern, aufsuchende Formen der Beteiligung in Nach-  
211 barschaften und Kiezen entwickeln und Maßnahmen der  
212 aufsuchenden politischen Bildung einbeziehen, um bis-  
213 lang unterrepräsentierte Bevölkerungsgruppen anzuspre-  
214 chen. Die Engagementstrategie und Leitlinien für Bürger-  
215 beteiligung werden wir systematisch umsetzen und in ei-  
216 nem gesamtstädtischen Ansatz guter Beteiligung verbind-  
217 den.

218

219 Ein besonderer Tag im Jahr, an dem die vielfältigen Akti-  
220 vitäten für eine lebendige demokratische Kultur in allen  
221 Bereichen der Stadt sichtbar sind, soll der 15. September  
222 (Internationaler Tag der Demokratie) sein. Wir wollen ihn  
223 als Berliner Demokratietag etablieren und in Zukunft jähr-  
224 lich allen Einrichtungen, die Lernen, Engagement und De-  
225 mokratie fördern, eine Plattform bieten, um sich auszu-  
226 tauschen, ihre Arbeit zu zeigen und Lust auf Beteiligung  
227 zu wecken.

228

229 Die Möglichkeiten des Bildungsurlaubs werden in Berlin  
230 noch zu wenig genutzt und sind zu wenig bekannt. Mit  
231 einer Initiative wollen wir gemeinsam mit Trägern, Arbeit-  
232 nehmer\*innen und Arbeitgeber\*innen für den Bildungsur-  
233 laub als einen wichtigen Zugang zur politischen Bildung  
234 und der beruflichen Weiterbildung werben.

235

236

237

238 **Mit kommunalpolitischer Bildung die lokale Demokratie**  
239 **stärken**

240

241 Ehrenamtlich aktive Kommunalpolitikerinnen und Kom-  
242 munalpolitiker sind Stützen unserer Demokratie. Damit  
243 sich Bürgerinnen und Bürger wirksam politisch beteiligen  
244 können, bauen wir als Berliner SPD weiterhin kommu-  
245 nalpolitische Bildungsangebote durch Bildungswerke und  
246 Bildungsinitiativen aus, die Wissen darüber, wie man sich  
247 politisch engagieren kann, vermitteln.

248

249 Wir werden die Entwicklung digitaler Angebote der kom-  
250 munalpolitischen Bildung unterstützen. Ein Teil soll sich  
251 dem Erlernen digitaler Techniken selbst widmen, um brei-  
252 ten Zugang zur Digitalisierung zu schaffen, lebenslanges  
253 Lernen und demokratisches Engagement im Netz zu för-  
254 dern.

255

256 **Teilhabe an Erwachsenenbildung erleichtern und Beteili-**  
257 **gungsprozessen für alle öffnen**

258

259 Wir werden das Berliner Erwachsenenbildungsgesetz mit  
260 Leben füllen und die Förderung so ausstatten, dass in-

261 novative Vorhaben und neue Felder der Erwachsenenbil-  
262 dung gestärkt, erprobt und verstetigt werden können. Wir  
263 werden die Förderung in den kommenden Jahren schritt-  
264 weise ausbauen. Wir wollen die Teilhabe aller Bürgerin-  
265 nen und Bürger ermöglichen unabhängig vom Einkom-  
266 men. Wir werden das Erwachsenenbildungsgesetz in sei-  
267 ner Wirksamkeit evaluieren und eine institutionelle För-  
268 derung freier Träger über das Gesetz prüfen.

269

270 In Berlin können ca. 300.000 erwachsene Menschen nicht  
271 ausreichend lesen und schreiben, um am gesellschaftli-  
272 chen Leben teilzuhaben. Das ist nicht akzeptabel. Wir wol-  
273 len die Senatsstrategie Alphabetisierung und Grundbil-  
274 dung zu einer Landeskonzption Alphabetisierung und  
275 Grundbildung weiterentwickeln, Lernangebote und inno-  
276 vative Lernzugänge ausbauen und die bezirklichen Alpha-  
277 Bündnisse stärken.

278

279 Bildung geht hin, interessiert und bezieht ein. Wir wollen  
280 aufsuchende Bildungsangebote an Volkshochschulen, bei  
281 freien Trägern der Erwachsenenbildung und der Landes-  
282 zentrale für politische Bildung stärken. Diese müssen au-  
283 ßerhalb von den Einrichtungen dort stattfinden, wo die  
284 Menschen sind. Ein Schwerpunkt liegt hier neben ihrer  
285 fachlichen Expertise auf der Netzwerkarbeit im Stadtteil.

286

287 Wir setzen uns im Sinne des Rechts auf Bildung dafür ein,  
288 Angebote für Seniorinnen und Senioren als feste Bestand-  
289 teile der Erwachsenenbildung auszubauen. Sie gehen auf  
290 die Lebensbedürfnisse und die Lebenserfahrung älterer  
291 Menschen in Inhalt, Tempo und Methodik ein. Sie bieten  
292 einen möglichst kostengünstigen Zugang zu Bildung in al-  
293 len Themenbereichen und wirken Vereinsamung entge-  
294 gen. Intergenerationale Bildungsangebote sollen den Zu-  
295 sammenhalt der Generationen durch gemeinsames Ler-  
296 nen stärken.

297

298 Die Einrichtungen der Erwachsenenbildung in Berlin sind  
299 im Hinblick auf ihr Personal und ihre Angebote noch  
300 nicht so divers, wie es die postmigrantische Berliner  
301 Stadtgesellschaft ist. Wir werden die diversitätssensi-  
302 ble Öffnung der Einrichtungen vorantreiben, sie in der  
303 Auseinandersetzung mit Diskriminierung bestärken und  
304 die Kooperation von Einrichtungen der Erwachsenenbil-  
305 dung mit Migrantenselbstorganisationen fördern. Bei der  
306 Bürgerinnen- und Bürgerbeteiligung setzen wir auf nied-  
307 rigschwellige und aufsuchende Dialogformate, um bisher  
308 unterrepräsentierte Bevölkerungsgruppen anzusprechen.

309

### 310 **Kulturelle Bildung und Demokratie**

311

312 Kulturelle Bildung ist demokratische und Persönlichkeits-  
313 bildung mit kulturellen und künstlerischen Ausdrucksfor-

314 men. Sie hat allgemein das Ziel, durch Teilhabe und Rezep-  
315 tion Wahrnehmungsfähigkeiten zu stärken sowie Kreati-  
316 vität, Sensibilität und Urteilskraft zu entwickeln. Sie trägt  
317 als Kultur für alle zur gesellschaftlichen Selbstverständi-  
318 gung wesentlich bei.

319

320 In digitalen Zeiten ist die Fähigkeit, Bilder kritisch einord-  
321 nen, lesen und entschlüsseln zu können, zur politischen  
322 Notwendigkeit geworden. Kunst ist ein Mittel der politi-  
323 schen Bewusstseinsbildung. Sie kann eingefahrene Seh-  
324 und Denkweisen aufweichen, neue Erkenntnisse ermög-  
325 lichen und politischen Forderungen Ausdruck verleihen.  
326 Kunst ist politisch und politisierend, weil sie die symbo-  
327 lische Gegenwart möglicher Welten aufruft und „Einbil-  
328 dungskraft“ fördert.

329

330 Bildungsangebote durch Kunst und Kultur und ihre Ver-  
331 mittlung haben gerade bei der Aufnahme Schutzsuchen-  
332 der (2015) und in der Pandemie (2020) gezeigt, dass sie  
333 flexibel auf Veränderungen reagieren können und vielen  
334 Gruppen die kulturelle Teilhabe ermöglichen. Vor allem  
335 Theater, aber auch andere Einrichtungen der Stadt und  
336 der Freien Szene haben sich zu Orten einer demokrati-  
337 schen Kultur entwickelt.

338

339 Mit einem breiten und integrativen Kulturbegriff greifen  
340 wir die unterschiedlichen Lebenswirklichkeiten der Men-  
341 schen auf. Dazu sollen Künstlerinnen und Künstlern zu-  
342 sammen mit Expertinnen und Experten der Jugend- und  
343 Erwachsenenbildung Vorschläge entwickeln, um Erfah-  
344 rungen der letzten Jahre zu sichern und in praktische  
345 Handlungsschritte umzusetzen.

346

347 Wir sichern den Projektfonds Kulturelle Bildung des Se-  
348 nats, bauen ihn aus und verknüpfen ihn mit der Erwach-  
349 senenbildung. Wir wollen Multiplikatorinnen und Multi-  
350 plikatoren als Kulturbeauftragte, Kunst- und Kulturagen-  
351 turen in die Erwachsenenbildung einbeziehen. Im Rah-  
352 men lokaler Bildungsbündnisse kulturelle Bildung wer-  
353 den wir die Kooperation von Kultur- und Bildungsinstitu-  
354 tionen fördern und dabei an guten Erfahrungen vor al-  
355 lem zwischen Schulen, Jugendkunstschulen und Kultur-  
356 einrichtungen ansetzen.